

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК МАТЕРЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Р.К. МАХМУТОВА

Резюме

Представлены результаты эмпирического исследования особенностей родительских установок матерей с разным уровнем личностной зрелости. Составившие меньшинство мамы с высокой личностной зрелостью отличаются отсутствием авторитарности по отношению к своим детям.

Ключевые слова: *родительские установки, личностная зрелость.*

В современной России дети от 0 до 18 лет составляют пятую часть населения страны. Результаты многочисленных медико-психолого-педагогических исследований сообщают о росте среди них частоты дезадаптационных нарушений, а именно психосоматических расстройств, затяжных реакций на стресс, отклонений поведения с характерологическими и патохарактерологическими реакциями (Баженова и др., 1993; Боулби, 2004; Винярская, 2008; Дьяченко, 2010; Анализ положения..., 2007).

Сегодня есть возможность утверждать, что формирование психических нарушений и личностной патологии во многом зависит от характеристик среды развития и воспитания ребенка. Положение об особой роли

взрослого в развитии ребенка является основополагающим в культурно-историческом подходе. Так, поведение матери, с одной стороны, может рассматриваться как источник развития ребенка — как субъекта познавательной активности, общения, самосознания; с другой стороны, может быть причиной, способствующей социальному и психологическому нездоровью детей, лишаящей их эмоциональной стабильности и безопасности.

В исследованиях последних лет (Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова и др.) анализируются качества матери, необходимые для создания оптимальных условий развития ребенка (отношение к ребенку как субъекту, поддержка его инициативы в общении и

исследовательской активности и др.), а также функции матери (Мещерякова и др., 1996).

Н.Н. Васягиной разработана концепция субъектного становления матери (Васягина, 2011). В качестве критериев субъектности рассматриваются целостность самосознания матери, открытость новому опыту, ценностное отношение к материнству, принятие себя в роли матери, отношение к ребенку как субъекту, воспитательная компетентность, проектирование своего будущего. Н.Н. Васягиной эмпирически зафиксировано преобладание низкого уровня субъектности у современных российских матерей и доказано, что увеличение стажа материнства не приводит к совершенствованию матери как субъекта.

Многие авторы признают «высшим уровнем развития личности» личностную зрелость, но полемизируют о том, что считать критерием зрелости (К.Г. Юнг, А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, Э. Фромм, А.А. Реан, Б.С. Братусь (Слотина, 2008)).

Из существующих представлений о критериях личностной зрелости особое место принадлежит, на наш взгляд, позиции Ю.З. Гильбуха: во-первых, список аспектов личностной зрелости автора является интегральным и включает большинство критериев, предложенных другими исследователями; во-вторых, он предлагает способ их объективного измерения (Гильбух, 1994).

Ю.З. Гильбух выделил 5 аспектов личностной зрелости.

1. Мотивация достижений — подразумевает общую направленность деятельности индивида на значимые жизненные цели, стремление к мак-

симально полной самореализации, самостоятельность, инициативность, стремление к лидерству.

2. Отношение к своему Я («Я-концепция») — включает такие качества, как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.

3. Чувство гражданского долга — связано с такими качествами, как патриотизм, интерес к явлениям общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности, потребность в общении, коллективизм.

4. Жизненная установка — понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональная уравновешенность, рассудительность.

5. Способность к психологической близости с другим человеком — доброжелательность к людям, эмпатия.

Целью проведенного эмпирического исследования являлось изучение родительских установок матерей младших школьников с разным уровнем личностной зрелости. Для изучения родительских установок была использована методика PARI — Parental Attitude Research Instrument (Е.С. Шефер, Р.К. Белл). PARI является многомерным опросником, позволяющим изучать разные стороны отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Опросник стандартизирован на российской выборке Т.В. Нещерет (Карелин, 2007).

Для изучения личностной зрелости был использован тест-опросник личностной зрелости под редакцией Ю.З. Гильбуха (Гильбух, 1994). Методика проста в понимании для испытуемого, может использоваться начиная с юношеского возраста,

стандартизирована. С ее помощью можно характеризовать общий уровень личностной зрелости испытуемого и оценить его зрелость по отдельным аспектам: мотивация достижения, отношение к своему Я, чувство гражданского долга, жизненная установка (преобладание интеллекта над чувством), способность к психологической близости с другим человеком.

Исследование было проведено на матерях младших школьников школ г. Ижевска. Возраст испытуемых 27–41 год. Общее число испытуемых составляет 104 человека.

Результаты исследования. В целом по выборке большая часть исследованных родительских установок находится в среднем диапазоне своей выраженности (см. таблицу 1). Приведенные в таблице 1 данные позволяют

Таблица 1

Выраженность родительских установок опрошенных матерей

Шкалы опросника PARI	Средние значения (в стенах)
Представление ребенку возможности высказаться	3.12
Оберегание ребенка от трудностей	4.94
Ограничение матери ролью хозяйки дома	4.69
Подавление воли ребенка	3.65
«Жертвенность» родителей	4.12
Страх причинить вред ребенку	4.19
Супружеские конфликты	3.92
Строгость родителей	4.17
Раздражительность родителей	4.77
Зависимость ребенка от матери	4.08
Поощрение зависимости ребенка от родителей	5.42
Подавление агрессивности ребенка	4.40
«Мученичество» родителей	5.83
Равенство родителей и ребенка	4.29
Поощрение активности ребенка	3.75
Избегание общения с ребенком	3.69
Невнимательность мужа к жене	2.38
Подавление сексуальности ребенка	3.19
Власть матери	5.10
Навязчивость родителей	4.63
Товарищеские отношения между родителями и детьми	3.58
Ускорение развития ребенка	4.58
Необходимость помощи в воспитании ребенка	4.98

характеризовать опрошенных матерей как ограничивающих возможность ребенка высказать свое мнение о жизни, о семье; и подавляющих сексуальность ребенка.

Одномерный статистический анализ результатов методики PARI позволил установить:

– товарищеские отношения с ребенком свойственны 2 матерям, 40 матерей (39% выборки) характеризуются отсутствием желания видеть в ребенке партнера;

– поощрение активности ребенка свойственно 8 матерям, им хочется, чтобы их дети умели прилагать усилия для достижения цели, не тратили свое время попусту или считали такое потерянным;

– 40 матерей характеризуются нежеланием организовывать досуг своего ребенка;

– 24 матерям (23%) свойственно подавление воли ребенка, такому же числу опрошенных свойственно прислушиваться к желаниям ребенка;

– 86 матерей (83% выборки) не строги в воспитании ребенка;

– 60 матерям (58% выборки) не свойственно опасение обидеть, поранить ребенка;

– на значимое участие мужа в воспитании ребенка указали 32 опрошенные (31% выборки);

– 16 опрошенным матерям (15% выборки) свойственно указывать на доминирующую роль в семье женщины, 30 опрошенных (29% выборки) не считают женщину главной в организации жизни семьи.

Изучение уровня личностной зрелости матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, позволило установить, что большинству опрошенных (57.7%) в целом

свойствен удовлетворительный уровень личностной зрелости, в частности, такие его показатели, как рассудительность, мотивация достижения, достаточный уровень выраженности чувства гражданского долга. При этом в большинстве случаев не выявляется способности к психологической близости с другим человеком и нет уверенности в собственных способностях и возможностях, отсутствует адекватная самооценка (таблица 2).

Низкий уровень личностной зрелости выявлен у четверти опрошенных женщин (26 чел.). Их характеризуют низкий уровень самооценки и самоотношения, повышенная критичность, непринятие других, невозможность установления психологической близости с другими людьми. Свойственное этой группе опрошенных непринятие своей социальной роли и низкое стремление к достижению результатов может проявляться в нежелании что-либо делать для того, чтобы изменить себя и ситуацию.

Высокий уровень личностной зрелости выявлен у 17% опрошенных. Их характеризует согласованная «Я-концепция», высокие или адекватные самооценка и самоотношение, осознанная регуляция своего поведения. Наличие мотивации к достижению, постановка осознанных целей, задач, соотносимых с тем, что действительно необходимо и значимо для личности, и принятие ответственности за выполнение и результат. Понимание и соотношение своих гражданских прав и обязанностей: соблюдение закона, принятие общественных норм и правил, адекватное их использование. Высокий уровень способности к психологическому принятию

Таблица 2

Количество испытуемых с различным уровнем личностной зрелости

Шкалы опросника личностной зрелости	Количество испытуемых (% соотношение)			
	Неудовл. значения	Удовл. значения	Высокие значения	Весьма высокие значения
Мотивация достижения	18 (17.3%)	34 (32.7%)	46 (44.2%)	6 (5.8%)
Отношение к своему Я	44 (42.3%)	40 (38.5%)	20 (19.2%)	0
Чувство гражданского долга	30 (28.8%)	26 (25%)	20 (19.2%)	28 (26.9%)
Жизненная установка	30 (28.8%)	40 (38.5%)	20 (19.2%)	14 (13.5%)
Способность к психологической близости с другим человеком	52 (50%)	14 (13.5%)	18 (17.3%)	20 (19.2%)
Личностная зрелость (общий бал)	26 (25%)	60 (57.7%)	18 (17.3%)	0

другого человека, его уважение и ценность и выстраивание равноправных, доверительных отношений.

Оценка выраженности отдельных аспектов личностной зрелости в опрошенной выборке позволила установить, что 44.2% испытуемых (46 человек) имеют высокие значения по шкале «Мотивация достижения», что говорит о высокой степени нацеленности на достижение результатов в профессиональной деятельности, социальном положении и, возможно, в воспитательной деятельности. 5.8% испытуемых имеют весьма высокие значения по этой шкале. 17.3% испытуемых имеют низкую мотивацию к достижению. Их можно характеризовать как пассивных, «плывущих по течению» людей. Они могут быть довольны тем, что у них есть, либо, наоборот, не довольны, но при этом не предпринимать ничего для изменения ситуации.

42.3% испытуемых (44 человек) имеют низкое значение по шкале

«Отношение к себе» («Я-концепция»), что свидетельствует о недостаточном, или неполном, или несогласованном представлении испытуемых о себе. Соответственно, это может приводить к неприятию себя, критичности к себе и окружающим, в частности к своему ребенку. 19.2% испытуемых имеют высокие значения по этой шкале. Можно говорить, что эти матери знают свои сильные и слабые стороны, принимают их, относятся к себе и к окружающим положительно и достаточно адекватно.

«Чувство гражданского долга» у 19.2% испытуемых имеет высокие значения и у 26.9% весьма высокие. Это говорит о высоком чувстве ответственности, о понимании необходимости соблюдать самой общепринятые нормы и правила, а также требования их выполнения другими людьми, в частности собственными детьми. 28.8% испытуемых (30 человек) не считают нужным соблюдать общепринятые правила в полном

объеме и ориентироваться на чувство гражданского долга.

19.3% испытуемых имеют высокие показатели по шкале «Жизненные установки» и 13.5% весьма высокие. У данных испытуемых отмечается преобладание интеллекта над аффектами, поведение отличается осмысленностью, рациональностью. 28.8%, напротив, имеют низкие показатели по этой шкале, что может указывать на преобладание в жизни испытуемых больше аффективных, неосознаваемых и, соответственно, не регулируемых сознательно реакций, форм поведения.

По шкале «Способность к психологической близости с другим человеком» 50% выборки имеют низкие значения. Это указывает на неспособность принимать, слышать, ценить, уважать другого человека, что является одной из главных причин возникающих сложностей, непонимания, конфликтов в семейной

жизни в целом, в детско-родительских отношениях в частности. 17.3% матерей имеют высокие показатели по этой шкале и 19.2% весьма высокие. Эти испытуемые ценят себя имеющими отношения, которые построены на принятии и уважении другого.

Для определения родительских установок матерей младших школьников с разным уровнем личностной зрелости нами был проведен анализ различий показателей в группах женщин с «высоким уровнем личностной зрелости» (1 группа), «удовлетворительным уровнем личностной зрелости» (2 группа), «неудовлетворительным уровнем личностной зрелости» (3 группа) с использованием Н-критерия Крускала–Уоллиса. Полученные значимые различия представлены в таблице 3.

Данные таблицы позволяют характеризовать матерей с высоким уровнем личностной зрелости в сравнении с двумя другими группами

Таблица 3

Показатели значимых различий воспитательных установок матерей с разной степенью личностной зрелости

Показатели	Значение Н	p	Среднее значение		
			1 группа	2 группа	3 группа
Оберегание ребенка от трудностей	15.750	0.0001	8.7 (ср.)	10.3 (ср.)	15.4 (выс.)
Подавление воли ребенка	16.537	0.0001	11.1 (низ.)	12.0 (ср.)	14.7 (ср.)
Строгость матери	10.906	0.004	7.5 (низ.)	11.0 (ср.)	12.1 (ср.)
Подавление агрессивности ребенка	6.147	0.046	10.5 (низ.)	13.6 (ср.)	13.2 (ср.)
Поощрение активности ребенка	8.777	0.012	17.8 (ср.)	15.7 (ср.)	13.2 (низ.)
Власть матери	17.782	0.0001	8.5 (низ.)	11.2 (ср.)	16.2 (выс.)
Навязчивость родителей	6.501	0.039	13.2 (низ.)	14.8 (ср.)	17.0 (ср.)

позволяющими ребенку получать личный опыт. Они не находятся в постоянной опекающей, спасающей позиции, поддерживают интересы ребенка. Можно предположить, что матери с высоким уровнем личной зрелости своим примером передают активную жизненную позицию, которая благодаря психологической близости и умению принять другого становится активно-созидательной. Матерям этой группы свойственно в меньшей степени подавлять агрессию ребенка, либо потому что этих протестных реакций у их детей меньше, либо по причине их способности понимать и принимать чувства своего ребенка. В отличие от других групп опрошенных, матери с высоким уровнем в большей степени ориентированы на поощрение активности ребенка — игровой, познавательной, социальной, чем создают благоприятные условия для развития ребенка и становления его субъектности.

Матерей с удовлетворительным уровнем личностной зрелости характеризует предоставляемая ими детям возможность быть активными, самостоятельными в решении ряда затруднительных ситуаций, но их родительская строгость, власть и навязчивость проявляются в свойственном им подавлении воли и агрессивности ребенка.

Матерей, имеющих низкий уровень личностной зрелости, относительно двух других групп, отличает отсутствие попыток увлечь ребенка какой-либо деятельностью, ограждение детей от забот, трудностей, нежелание делить с кем-либо ведение домашнего хозяйства. Проявляя гиперопеку и чрезмерную ответствен-

ность за жизнь ребенка, такие матери «жертвуют» собой ради счастья своего ребенка, а возможно и используют этот факт для манипулирования и упрёка, для ощущения собственной важности. Опрошенные матери с низким уровнем личностной зрелости по отношению к своим детям властны — им свойственно ограничивать активность ребенка, предупреждать появление затруднительных для ребенка ситуаций, что в целом неблагоприятно сказывается на их личностном развитии.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

- преобладающее большинство опрошенных матерей в отношении к ребенку характеризуются отсутствием поощрения и товарищества в общении с ребенком;

- большинство испытуемых показали удовлетворительный уровень личностной зрелости, наиболее часто встречаются высокие значения по шкале «Мотивация достижений», больше всего низких значений по шкале «Способность к психологической близости с другим человеком»;

- родительские установки матерей с высоким уровнем личностной зрелости характеризуются поощрением активности ребенка, позволением ему получать собственный опыт;

- родительские установки матерей с удовлетворительным уровнем личностной зрелости отличаются большим стремлением подавлять агрессию в ребенке;

- родительские установки матерей с неудовлетворительным уровнем личностной зрелости характеризуются гиперопекой, подавлением воли ребенка, стремлением оберегать

от трудностей, представлениями о жертвенности матери.

Таким образом, в проведенном эмпирическом исследовании характеристик, позволяющей создать лучшие условия для развития личности младшего школьника — отношение к ребенку как субъекту, поддержка его инициативы в общении и

исследовательской активности, — была рассмотрена личностная зрелость матерей. Следовательно, разработка и реализация психолого-педагогических программ развития личностной зрелости женщин могут стать действенным направлением работы современных научных и образовательных учреждений.

Литература

Анализ положения детей в Российской Федерации. ЮНИСЕФ, 2007.

Баженова О.В., Баз Л.Л., Котыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка // Синапс. 1993. № 4. С. 35–42.

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2004.

Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Екатеринбург, 2011.

Винярская И.В. Качество жизни детей как критерий оценки состояния здоровья и эффективности медицинских технологий: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. М., 2008.

Гильбух Ю.З. Диагностика личностной зрелости. К.: Научно-практический центр «Психодиагностика и дифференцированное обучение», 1994.

Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.

Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганюшенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты: Философия. Психология. Социология. М.: Владос, 1996.

Руководство по социальной педиатрии / Сост. В.Г. Дьяченко, М.Ф. Рзынкина, Л.В. Солохина. Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2010.

Слотина Т.В. Психология личности. СПб.: Питер, 2008.

Махмутова Роза Кашифовна, доцент Удмуртского государственного университета (г. Ижевск), кандидат психологических наук

Контакты: marokach@mail.ru