
*Специальная тема выпуска:
Психология субъектности*

Приглашенный редактор — А.С. Огнев

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Сейчас уже трудно представить, что пятнадцать — двадцать лет назад для многих психологов-практиков использование понятия «субъект» в психологии казалось делом малопродуктивным. По их мнению, это понятие больше подходило для философского описания фундаментальных основ человеческого бытия, в лучшем случае годилось для методологии психологических исследований. Но и во многих теоретических работах того периода обсуждение психологических аспектов природы человеческой субъектности по большей части касалось уточнений сути взглядов С.Л. Рубинштейна, особенностей трактовки субъекта в работах Б.Ф. Ломова и перспектив использования в междисциплинарной теории познания идей В.А. Лекторского о многоуровневой познавательной деятельности взаимодействующих друг с другом индивидуального и коллективного субъектов.

Неспешный ход сугубо академического рассмотрения субъектной природы человека был радикально

нарушен серией выполненных под руководством В.А. Петровского исследований, направленных на выявление таких форм активности, в которых детерминирующее начало человека было представлено в явном виде. Уже с самого начала исследования в этом направлении сочетали бережное отношение к богатой философской традиции описания человеческой субъектности, глубокое теоретическое осмысление получаемых в экспериментальных исследованиях фактов ее проявления и ориентацию на практическое применение новых научных знаний в психолого-педагогической практике.

Живой интерес подчас к парадоксальным проявлениям надситуативной активности, очевидная эвристичность новой теории очень скоро привели буквально к взрыву работ, сочетающих детальное изучение и прагматическое использование феномена человеческой субъектности. Парадигма субъектности в психологии в последующий период развития вобрала в себя как органичные

составляющие идею В.А. Петровского о мультисубъектной природе личности, разработанные его школой методы виртуальной, отраженной и претворенной субъектности, субъектогенетический подход к организации различных видов психолого-педагогической практики. Научная ценность и практическая значимость мультисубъектной трактовки личности как источника, первопричины собственной активности послужили основанием для объединения академической и прикладной составляющих психологии в единую науку о личности — персонологию.

Представленная в данном номере тематическая подборка включает новейшие исследования, показывающие, каким образом идея субъектности может использоваться в качестве продуктивного основания для объединения науки и практики. Их нетривиальность в научном плане и высокая практическая значимость — очевидные свидетельства жизнеспособности субъектной парадигмы в изучении личности человека и в работе по улучшению его жизни.

В статье М.А. Щукиной «Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения» показана правомерность выделения модусов общей субъектности и субъектности развития в плане и теоретического, и эмпирического исследования. Автор приводит способы теоретического описания и эмпирического исследования особенностей представлений личности о путях собственного развития и факторов выбора личностью стратегии своей жизни.

В статье Т.А. Гавриловой и С.А. Поповой «Успешность и содержание совладания субъекта с аутомортальной тревожностью» представлены результаты исследования содержания и успешности различных способов преодоления человеком страха собственной смерти. Авторы показывают гендерную специфику попыток девушек и юношей справиться с этим типом тревожности и дают сравнительный анализ степени успешности различных стратегий демонстрируемого в этом случае совладающего поведения.

Статья И.В. Вачкова «Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде» содержит описание методологических основ авторского подхода к полисубъектному взаимодействию как одному из видов педагогического взаимодействия. В статье приведены критериальные признаки полисубъектности, представлена типология общностей, формирующихся в процессе различных видов взаимодействия.

А.С. Огнев и Э.В. Лихачева в статье «Практика внедрения позитивно-ориентированного субъектогенеза в систему высшего образования» раскрывают сущность субъектогенетического подхода к организации психолого-педагогической практики и показывают на примере образовательного модуля «Жизненная навигация»[®] конкретные пути его внедрения в систему высшего образования.

А.С. Огнев